

СПЕЦИФИКА ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н. В. Нестерова

Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова

Понятие «компетентный» в Словаре русского языка С. И. Ожегова определено как знающий, осведомленный, авторитетный в какой-нибудь области специалист. В энциклопедическом словаре указывается, что слово «компетентный» происходит от латинского «comperito»-добиваюсь, подхожу, и означает знание и опыт в той или иной области.

Среди заслуживающих внимание принципов, проведения внешней оценки являются:

- Соблюдение требований к экспертам, чтобы они имели должную компетенцию и обладали соответствующими навыками;
- тщательный отбор экспертов;
- проведение соответствующего брифинга или тренинга для экспертов;
- привлечение международных экспертов;
- участие студентов;
- гарантия того, что используемые процедуры, экспертизы являются достаточными для формирования адекватного заключения;
- использование отчета самообследования (посещение вуза), проверка выполнения рекомендаций;
- признание важности развития внутренней стратегии учебных заведений как основного условия гарантий качества.

Аккредитация определяется как установление статуса учреждения (программы), его легитимизация. Это результат оценки на соответствие установленным минимальным стандартам и требованиям к статусу. Основное внимание в процессе оценки уделяется общим вопросам организации деятельности: миссии, ресурсам и процессам. Результат аккредитации выражается в принятии положительного или отрицательного решения. Положительное решение влечет определенные права и льготы для вуза в целом и студентов.

Оценивание определяется как процесс оценки качества и фиктивности учебных ресурсов, включая процесс преподавания.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой целью обучения в период профессионального становления является подготовка профессионала, а не просто специалиста. Профессиональное становление личности трактуется широко: как процесс овладения профессией. Выделение его этапов, стадий ступеней позволяет проследить динамику развития личности в профессиональной сфере и рассматривается как формирование профессиональной направленности, компетентности, социально значимых и профессионально важных качеств и их интеграции, готовность к постоянному профессиональному росту, поиск оптимальных приемов качественного и творческого выполнения деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями человека.

Современная действительность требует от эксперта социальной и профессиональной компетентности и мобильности. «Профессионализация» как ведущее понятие профессионального образования есть целостный непрерывный процесс становления личности, который начинается с момента свободного выбора и принятия будущей профессии и заканчивается, когда человек прекращает активную служебную деятельность.

Эксперту необходимо анализировать свою профессиональную деятельность, проводить самооценку своих способностей, качеств личности с учетом интересов и потребностей работы, возможных ее вариантов и изменений.

Особый интерес представляют такие особенности личности, которые способны регулировать уровень функционирования состояния. Наиболее часто таким качеством выступает эмоциональная устойчивость, позволяющая сохранять необходимую физическую и психическую работоспособность, эффективно справляться со стрессом, уверенно и хладнокровно применять усвоенные навыки, принимать

адекватные решения в обстановке дефицита времени. «Инновационному типу» профессионального становления присущи две характерные особенности: обучение предвидению, подготовке к использованию методов прогнозирования, моделирования и проектирования профессиональной деятельности, а также принятие важных решений на данном уровне.

Для достижения этой цели необходимо решить ряд задач по формированию:

- социально-профессиональной направленности личности: социально-профессионального самосознания, мотивов, ценностных ориентаций, корпоративности, социальной ответственности и мобильности;
- социально-профессиональной компетентности: социально-правовой, специальной, персональной компетентности и аутокомпетентности (адекватного представления о своих социально-профессиональных характеристиках);
- личностных качеств, необходимых для эффективного решения профессиональных задач в любых условиях.

Результатом профессиональной подготовки должна быть сформированность следующих ключевых компетенций:

- специальной или деятельной, предполагающей владение на высоком уровне профессиональной деятельностью;
- социальной – владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества;
- личностной, включающей в себя владение способами самовыражения и саморазвития;
- индивидуальной – владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии,

способность к творческому проявлению индивидуальности.

Одним из специфических качеств эксперта является то, что он должен быть «легким на подъем». Оставив комфорт и уют, он должен ехать часто в неизвестную точку и работать.

«Выбери самый трудный путь, и у тебя никогда не будет конкурентов» - так сказал В. В. Путин. Эти замечательные слова можно отнести к деятельности экспертов в сфере профессионального образования. Эксперт – тяжелая работа не только в физическом, но и в моральном плане.

Профессор, часто выполняя экспертизу в вузах, с которыми раньше сотрудничал, придерживаясь принципов, изложенных выше, руководствуясь правилом «не навреди», должен также помнить: «Чтобы зло восторжествовало, хорошим людям достаточно ничего не делать» (Эдмунд Берк).

Поэтому я считаю, что Гильдии экспертов необходимо разработать «Кодекс чести эксперта в сфере профессионального образования». За основу можно взять частично Кодекс таможенника. Ведь как приятно, пересекая таможенную границу, прочесть такие слова: «Таможенник – представитель Российской Федерации. По культуре его речи и поведению, интеллекту, манерам, внешнему виду, форме одежды судят о таможенной службе и в целом о государстве. Таможенник обязан оправдывать эту высокую честь...»

Быть экспертом в сфере профессионального образования почетно и очень ответственно. Чтобы процветало наше государство, необходимо продолжать обучение по программе «Экспертиза качества высшего профессионального образования», т. е. работать на перспективу.

Список литературы

1. Лучшие образовательные программы инновационной России: проект справочника.- Москва-Йошкар-Ола, 2012.-84 с.
2. Мотова Г.Н., Наводнов В.Г. Экспертиза качества образования: европейский подход.- Москва: Национальное аккредитационное агентство в сфере образования, 2008.- 100 с.
3. Лицензионная и государственная аккредитация образовательных учреждений профессионального образования: сборник законодательных и нормативных правовых документов: в 4 ч. – Ч. 1. Законы и типовые положения. – Йошкар-Ола: Учебно-консультационный центр, 2012. – 314 с.